

Klasseforældreråd

Klasseråd vælges hvert år i alle klasser på 0.-9. klassetrin. Klasserådet består af klasselæreren og forældregruppens valgte repræsentanter.

Formål

Klasserådene medvirker til at fremme klassernes trivsel og det gode samarbejde mellem alle parter.

Hvem og hvordan?

Der vælges forældre til 4-5 elever i klassen. I den enkelte klasse aftales en valgprocedure. Der kan være tale om at følge klasselisten, så alle bliver medlem efter tur, eller man kan vælge, at man melder sig frivilligt. Det kan være en fordel, at man lader sig vælge for en to-årig periode, så kun halvdelen af klasserådet er på valg hvert år. Valget ledes af klasselæreren

Klasserådets opgaver

- tilrettelæggelse og gennemførelse af møder, debataftener, foredrag, familieture eller andre sociale arrangementer.
- i forbindelse med arrangementer påtager forældrene i klasserådet sig så meget af det praktiske arbejde med muligt (indbydelse, indkøb, oprydning m.m.).
- klasselæreren tager initiativ til indkaldelse til klasseforældremøde. Der laves dagsorden, som sendes ud til forældrene og det skolebestyrelsesmedlem, der er tilknyttet klassen, mindst 2 uger inden mødet finder sted.
- klasserådet sørger for, at der på klasseforældremøder tages emner op, der er væsentlige for klassens daglige trivsel.
- at være de gode ambassadører for klassen og skolen
- vejlede andre forældre videre til lærere og ledelse i tilfælde af skuffede forventninger

Spilleregler for afvikling af forældrenes spilleregelsmøde

- a. Mødet indkaldes af klasseforældrerådet senest før efterårsferien
- b. Skolens kontor orienteres og der reserveres lokale
- c. Klasseforældrerådet udsender dagsorden til mødet
 1. Velkomst og orientering om spillereglerne for afvikling af mødet ved repræsentant for skolens ledelse eller skolebestyrelsen
 2. Inddeling i grupper, max 5 i hver gruppe.
 3. Grupperne evaluerer de gældende spilleregler
 4. Grupperne afleverer deres arbejde til klasseforældrerådet.

5. Forældrerådet sammenskriver gruppernes arbejde og fremsender forslag gennem kontoret til alle forældre.

Såfremt forældrerådet ikke inden for 14 dage har modtaget ændringsforslag er det sammenskrevne forslag vedtaget.

Eksempel på Spilleregler for forældre i 0.b 2011/2012

- Vi sikrer god, ærlig kommunikation forældrene imellem og lytter til hinanden med respekt. Vi ringer hellere en gang for meget end en gang for lidt, hvis der er problemer børnene imellem.
- Vi accepterer forskelligheder og omtaler børn, forældre og lærere med respekt og loyalitet i børnenes påhør.
- Vi tager godt imod nye børn/forældre i klassen
- Vi støtter op omkring klassens arrangementer (hjemmet repræsenteret)
- Vi tilstræber at undgå klinedannelse i klassen.
- Vi har tillid til at læreren tackler konflikter
- Vi har tillid til lærerens kompetencer
- Vi hjælper med at udvide børnenes horisont, f.eks. med at invitere forskellige legekammerater med hjem.
- Vi respekterer at børnene ikke nødvendigvis ikke har lyst til at lege med alle i klassen, men hjælper dem til at huske på at behandle alle klassekammerater ordentlig.
- Vi sikrer at legeaftaler overholdes og respekterer indbyrdes aftaler om hvor og hvordan der kan leges.
- Vi taler åbent om børnenes forhold og deres samspil.
- Vi tilstræber at sende undervisningsparate børn i skole, dvs. til tiden, veludhvilede, med bøger, madkasse, gymnastiktøj m.m.
- Ved fødselsdage inviteres enten alle drenge, alle piger, eller hele klassen. Der er aftalt et gave beløb på 25 kr. pr. barn. I forbindelse med fødselsdage kan man invitere til forældrekafe den sidste halve time, før afhentning. Dette skal fremgå af indbydelsen
- Ved manglende tilmelding til arrangementer ringer arrangøren og spørger om vi må låne dit barn til arrangementet. Således alle børnene kommer med, selvom forældrene ikke lige har mulighed.

Eksempel på spilleregler for forældre – god opdragelse, 5.årgang

- Vores børn skal gøre en ting færdig og holde koncentrationen om en opgave.
- Vores børn skal acceptere, at alle er gode til noget - det er derfor i orden at blive hjulpet og i orden at hjælpe andre. Børnene skal acceptere, at der bliver talt om problemerne i klasse, og det er ikke det samme som at "sladre".

- Vi skal lære børnene at acceptere forskelligheder i kultur, udseende og meninger.
 - Vi skal sammen med børnene sørge for, at de er udhvilet - har fået sund morgenmad - er klar med tasken pakket - fornuftigt påklædning - at de er parat med læste lektier - gode/sunde fritidsinteresser.
 - Vi skal være klar over, at vi er modeller for vores børn - de gør hvad vi gør mere end hvad vi siger, de skal gøre.
 - Det er vigtigt, at vi bruger den nødvendige tid til at lytte og tale med børnene. De skal kunne lytte og tale.
 - Vi bruger den tilstrækkelige tid på børnene og deres skolegang, møder op til arrangementer på skolen og respekterer børnenes skolearbejde som vigtigt.
 - Vores børn skal have tid til at være "børn" i et uforpligtet "legeland" og de må godt kede sig.
 - Det er vigtigt at forældrene indbyrdes snakker godt sammen for at kunne løse små problemer inden de bliver større, og at vi forsøger at løse småting mellem børnene indbyrdes uden at blande skolen ind i det. Det er i orden at kontakte andre forældre uden for skolen!
- Mobiltelefon: Holdningen er op til de enkelte familier, som selv må lave de regler og aftaler de synes er rimelige/nødvendige.
 - Invitationer: Deles der ud på klassen inviteres alle (dreng/piger) - hvis ikke skal invitationer deles ud privat! Vi tilstræber at sådanne arrangementer slutter kl. 22.30.
 - Kørelejlighed i forbindelse med fødselsdage og fritidsinteresser - forældre må gerne ringe mere sammen!

Hvordan leder vi Østerbyskolen

Det er Folkeskoleloven og Vejen Kommunes mål, der danner rammen for driften af Østerbyskolen. Hvad gør vi som ledelse for at skabe et godt læringsmiljø for eleverne og et godt arbejdsmiljø for medarbejderne?

I dagligdagen er det lærerne og pædagogerne, der står i front og tager ansvar, og for forældrene betyder det, at langt de fleste tvivlsspørgsmål og/eller problemer kan klares uden at skolens ledelse involveres. Medarbejderne på Østerbyskolen vikardækker også selv alt fravær, så eleverne møder sjældent fremmede vikarer.

Medarbejderne trives i høj grad med denne udvidede medindflydelse, hvilket vi blandt andet kan aflæse i vores undervisningsmiljøundersøgelser og i, at Østerbyskolen har et meget lavt sygefravær. Vores ledelseskoncept har rod i vores værdier og mål om at alle – både elever og lærere – skal gå glade i skole hver dag. For at sikre dette, følger medarbejderne løbende op på undervisningsmiljøet. Fra ledelsens side sikrer vi, at medarbejderne har stor medindflydelse på deres arbejde, og vi følger op på medindflydelsen gennem løbende dialog med lærerne, hvor der hele tiden er fokus på værdierne og en kontinuerlig refleksion over egen praksis.

Hvad er en god skole

Der er ikke i dansk kultur eller i dansk skoletradition nogen brugsanvisning på hvad en god skole er. Den skal vi selv skabe under de frie rammer der er os givet.

Den enkelte lærer, den enkelte forældre og den enkelte elev må selv forholde sig til hvad et godt liv, skoleliv, er.

Det ville være nemmere hvis der var givet en brugsanvisning, men Grundtvig, Kold og Kirkegaard har hamret ind i hovedet på os at vi selv må tage stilling til hvad et godt liv er.

Hvorfor skal vi selv tage stilling?

1 Ansvaret.

Den lærer der tager ansvar for at skabe en god undervisning, og den elev der tager ansvar for at være en god kammerat, og den forældre, der tager ansvar for at drøfte god opdragelse, og hvad der er det gode samarbejde mellem klassens forældre, vil vokse og skabe menneskelig vækst for andre end sig selv.

2 Fællesskabet

Den lærer, elev, forældre der tager ansvar skaber også et fællesskab hvor der bliver plads til os alle og at vi sammen kan bygge på et godt liv for os alle.

I dagligdagen vil det betyde

At lærerne fokuserer på hvordan fællesskabet kan rumme alle elever og at klassen er en resurse for alle frem for et serviceorgan.

At eleverne søger at hjælpe hinanden frem for at søge egne behov dækket først

At forældrene i stedet for at spørge hvad barnet har lært i dag spørger hvad har du gjort for dine kammerater i dag.

Ansvar og fællesskab giver menneskelig vækst og et godt liv for os alle.

Vejledning - et mantra på Østerbyskolen

Ingen er alene i forhold til dagliglivet og undervisningen på skolen - man kan som elev, medarbejder eller forældre opleve at man pludselig står alene med en problemstilling. Det er ikke godt for elevernes læringsmiljø eller for arbejdsmiljøet.

Derfor har vi organiseret det således, at der altid er hjælp at hente - hjælp til at komme videre.

Der er nogle som vil og kan lytte, og lede videre til den rette hjælp: Vejledere, skolesekretærer, ledelse, forældreråd, skolebestyrelsesmedlemmer.

Klasser i ubalance.

Af Karsten Matras .

Hvis undervisningen skal lykkes, er det vigtigt som lærer, at have fingeren på pulsen i forhold til klassens trivsel. God trivsel er en forudsætning for et godt undervisningsmiljø, og dermed god indlæring for eleverne.

Forleden fik jeg en henvendelse fra en elev, der fortalte at han oplevede, at enkelte elever i klassen ikke trivedes på grund af andre elever, der omtalte og tiltalte hinanden meget dårligt, hvilket gav en dårlig stemning i klassen. På vej mod ubalance?

Jeg drøftede situationen med klasselæreren, og sammen satte vi en handleplan i gang.

1. Der tales med de enkelte berørte elever, og deres forældre informeres via forældreintra.
2. Der gennemføres en UMV-undersøgelse(undervisningsmiljø) i klassen. Forældrene informeres om dette via forældrenet.
3. Resultatet af undersøgelsen analyseres i samarbejde med klassens lærer, og resultatet bliver afgørende for hvordan der sammen med klassens udfærdiges en handleplan for det videre forløb.