

Folketingsmedlem Troels Ravn til orientering om Østerbyskolens styrkepædagogik, vejlednings- og inklusionspraksis

På Østerbyskolen kender eleverne deres egne styrker

6.b fortæller om deres arbejde med styrker

- Herinde er vi ikke så gode til sport. Vi taber altid til 6.a, men vi bliver ved med at prøve, og vi bevarer humøret. Det er Thea, som fortæller, og hun bliver straks efterfulgt af Søren. - Vi lærer at fortsætte, så selv om man er træt og uoplagt, så giver vi ikke op.

6.b på Østerbyskolen er sammen med deres klasselærer Carina Riisager, i gang med at tale om begrebet "vedholdenhed", som er et eksempel på et af de styrkeområder, eleverne besidder. Mike, Thomas, Mia, Line, Tracy og Tienesh er også blandt de 20 elever i klassen, hvor alle koncentreret og opmærksomt deltager i samtalen. Tracy og Tienesh sidder sammen med et par kammerater ovre i vindueskarmen. - Vi har et læringsmiljø, hvor eleverne vælger, om de vil sidde, ligge eller stå, forklarer Carina Riisager. Derfor er der også en seng placeret i lokalet på 42 m². Lokalet er ikke stort, men det er hyggeligt og tydeligvis indrettet med omtanke, så det kan rumme både sækkestole, borde og stole, Smartboard, traditionelle tavler og reoler. Nogle gange er pladsen dog for trang, og så må gang, gymnastiksal og festsal tages i brug som læringsmiljø.

Selvindsigt

Der er en god stemning i klassen, og det kan mærkes, at der er en stærk fortrolighed og gode relationer mellem elever og lærer og mellem eleverne indbyrdes. Også Troels Ravn, MF (S), er til stede i klassen. Troels Ravn har fortalt eleverne, at han er ude at besøge skoler og se eksempler på, hvordan skolerne arbejder med at rumme og inkludere alle børn.

- Mange elever føler ikke, de kan noget. Andre tør ikke sige højt, at de kan noget og er dygtige, og der er også nogle med masser af selvtillid. Når vi arbejder med styrkebaseret pædagogik, får eleverne øje på, at de kan en masse, og de får selvindsigt. Eleverne skal nemlig være bevidste om, de kan noget og er i stand til at lære endnu mere, fortæller Carina Riisager.

Styrkebaseret Pædagogik er en arbejdsmetode, som alle medarbejdere på skolen uddannes i. - Styrkerne har ændret vores tilgang til eleverne og vores sprog, som nu er meget mere anerkendende. Vi kan dog stadig kalde en skovl for en skovl, og det hele bliver ikke til pladderromantik, understreger Carina Riisager.

-At eleverne trives med arbejdsformen kommer flere gange til udtryk. Mikkel afslører således over for kammeraterne, at det var rart, da de oplyste hans styrker, som de så dem. - Jeg fik en meget god oplevelse, og jeg blev glad over at se mine styrker.

Fejring

På skolen er medarbejderne meget optaget af, at gode undervisningsforløb og begivenheder bliver fejret. 6. b er lige nu således ved at planlægge en fejring, hvor de vil markere klassens tætte forhold til børnene i 0. klasse. 6. Klasse har selv fastlagt menuen: Hygge, spaghetti og kage.

Ingen medarbejder står alene

Samtlige af Østerbyskolens 80 medarbejdere har lært at anvende Styrkebaseret Pædagogik. Vi skaber et resursebaseret læringsmiljø, hvor elevernes styrker og trivsel danner baggrund for deres læring, forklarer skoleleder Allan Lauenblad. I virkeligheden handler det om, at vi inkluderer alle elever og skaber et stærkt fællesskab, ved at være positive og se det som en styrke, at skolens elev- og forældregruppe repræsenterer en rig mangfoldighed.

Positiv Psykologi, forskningsbaseret viden og et tæt samarbejde med Vejen Kommune og AKT-konsulent GryBastiansen, er også vigtige elementer i indsatsen, forklarer Allan Lauenblad. - Vi får nogle medarbejdere, der kan anvende bestemte teknikker, og dermed kvalificeret håndtere mangfoldigheden og de forskellige elevtyper. Overskriften er Inklusion, og for skolen, medarbejderne, og ikke mindst for den elev, der bliver inkluderet i sin klasse, er det en kæmpe gevinst.

Vejledning og inklusion

Vejledning af lærerne er et andet vigtigt indsatsområde i skolens arbejde med inklusion. - Lærerne står over for en massiv opgave, hvor vi skal være parate med vejledning og positiv anerkendelse i stedet for fejlfinding, understreger Allan Lauenblad. Ingen må nemlig stå alene.

Karsten Matras, trivselsvejleder på 4. år glæder sig over udvidelsen af vejledergruppen til næste år. Anne-Mette Moselund kan hjælpe op til 18 ugentlige lektioner i overbygningen og Carina Riisager starter op med 4 ugentlige lektioner på mellemlinjen. Vi kan mærke vi gør en forskel, derfor er det glædeligt at flere klasser kan få glæde af ordningen.

Allan Skovgaard Jensens første år som familievejleder har været hektisk, men han er ikke i tvivl om at praksisvejledningen af lærerne og forældrevejledningen ændrer undervisningsmiljøet for eleverne og arbejdsmiljøet for lærerne i en meget positiv retning.

Jeg har fået mere struktur på min undervisning

Kirsten Ibsen og Lene Frøkjær er lærere på Østerbyskolen, og de har begge positive erfaringer med at modtage vejledning. - Det er en fordel, at vejlederen er med i klassen og giver direkte feedback. I starten var det nok lidt svært for mig, at se indsatsen som en hjælp og ikke som en kritik, men i dag er jeg glad, og jeg har helt sikkert fået mere struktur på min undervisning, og jeg bruger bevidst et andet sprog over for eleverne, fortæller Kirsten Ibsen. -

Vejledningen har således resulteret i, at en elev med ADHD i dag kan rummes i klassen.

Også Lene Frøkjær har gode erfaringer med at modtage vejledning. - Min praksis har helt sikkert ændret sig. Det er vigtigt at være en tydelig lærer i klasserummet og kunne fastholde det positive i relationen til eleverne. Når jeg uddelte ros, havde jeg eksempelvis tidligere en vane med at afslutte med et MEN.

Troels Ravn besøger skoler og søger de gode eksempler

-I Danmark har vi tradition for en stærk folkeskole, og pædagoger og lærere gør en kæmpeindsats. Regeringen arbejder netop nu med at skabe de bedste rammer for folkeskolen, og derfor skal der samles erfaringer og input til den kommende folkeskolereform, fortæller Troels Ravn

- Folkeskolen skal være hele Danmarks skole. Det er helt afgørende for mig som ordfører på området. En folkeskole, som skal sikre alle elever et højere fagligt udbytte af undervisningen – uanset hvilke forudsætninger, det enkelte barn har for uddannelse. En folkeskole, hvor færre elever modtager specialundervisning og flere indgår i den almindelige undervisning med de nødvendige støtteforanstaltninger og faglige udfordringer, udtaler Troels Ravn.

-Folketinget har jo netop vedtaget en lov om inklusion, som betyder, at flere børn skal gå i skole i deres nærmiljø, og færre børn i fremtiden skal have specialundervisning og gå i specialklasser. Sådan en omstilling klarer man ikke bare med vedtagelse af en lov. Derimod er det helt nødvendigt, at kommunerne i samarbejde med skoleledelse og medarbejdere sætter gang i efteruddannelse og udvikler den daglige undervisning, så netop flere elever kan inkluderes, understreger Troels Ravn.

Vejen Kommune

Vejen Kommune startede i 2011 et treårigt forløb, der skal sikre at færre elever i fremtiden udskilles til specialundervisning, specialklasser og specialskoler. En vigtig del af målsætningen består i, at starte skoleprojekter og efteruddanne medarbejderne, så flere børn kan rummes og inkluderes i den lokale skole.